

РАССМОТРЕН

на заседании
Совета образовательного учреждения
Протокол от 11.04.2025 № 2

УТВЕРЖДЕН

на заседании Общего собрания работников
образовательного учреждения
Протокол от 16.04.2025 № 3
Приказом заведующего ГБДОУ детского
сада № 12 комбинированного вида Кировского
района Санкт-Петербурга
от 17.04.2025 № 31

**Отчет о результатах самообследования
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад № 12 комбинированного вида
Кировского района Санкт-Петербурга
за 2024 год**

Санкт-Петербург, 2025

Оглавление

Введение.....	3
1.Оценка образовательной деятельности.....	5
2.Оценка системы управления ОУ	10
3.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	12
4.Оценка кадрового обеспечения	15
5.Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.	16
6.Оценка качества материально-технической базы	16
7.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества	18
Показатели деятельности	19
Заключение	22

Введение

Настоящий отчет подготовлен по результатам самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации.

Самообследование Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 12 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга проводилось в соответствии с:

✓ статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

✓ Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

✓ приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»,

✓ приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

✓ приказом Министерства образования и науки от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития образовательной организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Характеристика образовательного учреждения

Функционирует: с 1955 года. С 2012 года детский сад имеет два здания.

Тип, статус учреждения: дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение

Район города: Кировский район

Полное наименование в соответствии с уставом: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга.

Сокращенное наименование в соответствии с уставом: ГБДОУ детский сад № 12 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

Юридический адрес: 198096, проспект Стачек, дом 67, корп.7, лит. А

Фактический адрес: 198096, проспект Стачек, дом 67, корп.7, лит. А, помещение 8-Н
198096, проспект Стачек, дом 59, корп.4, лит. А

Контактная информация: 784-82-31, 783-31-31, dou12.kir@obr.gov.spb.ru

Адрес сайта <http://www.dou12.kirov.spb.ru>

Лицензия образовательного учреждения: регистрационный № 2253 от 25.10.2016 г. Серия 78ЛО2 № 0001196. Срок действия – бессрочно

Заведующий: Карташова Наталья Николаевна

Заведующий хозяйством: Андреева Елена Викторовна

Старший воспитатель: Вальфиш Мария Всеволодовна

Режим работы: 5-дневная рабочая неделя - с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00, выходной суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

Ближайшее окружение: ГБОУ СОШ лицей № 389 «Центр экологического образования», 41 пожарная часть (ФГКУ 3 Отряд Федеральной противопожарной службы по городу Санкт-Петербургу), СПб ГБУК «ЦБС Кировского района» библиотека филиал № 3

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребёнка, Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», Уставом ГБОУ

Контингент: детский сад посещает 153 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет.

В 2024 году в организации функционировало 8 групп для детей в возрасте от 2 до 7 лет, согласно государственному заданию на 2024 год.

Из них:

2 - группы общеразвивающей направленности для детей с 2 до 3 лет

4 - группы общеразвивающей направленности для детей с 3 до 7 лет

2 - группы компенсирующей направленности для детей с 5 до 7 лет (ТНР)

Количественный состав групп:

I младшая группа - 18 воспитанника;

I младшая группа - 19 воспитанника;

II младшая группа - 24 воспитанника;

средняя группа - 24 воспитанников;

старшая группа – 20 воспитанников

подготовительная группа - 21 воспитанников;

старшая группа (компенсирующая) – 13 воспитанника

подготовительная группа (компенсирующая) - 14 воспитанников;

Приём в ОУ осуществляется в соответствии с Порядком комплектования образовательных учреждений Кировского района Санкт-Петербурга, реализующих образовательные программы дошкольного образования, Правилами приёма детей дошкольного возраста на обучение по образовательным программам дошкольного образования. Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

Дошкольное учреждение укомплектовано воспитанниками на 90%.

Вывод: ОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. В 2024 году государственное задание выполнено только на 90%, что допустимо, но необходимо исправить в следующем году.

1.Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется в соответствии:

✓ Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г

✓ ФГОС дошкольного образования (Минобрнауки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федеральной государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);

✓ ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»);

✓ ФАОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);

✓ Профессиональным стандартом «Педагог» от 18 октября 2013 г. N 544н;

✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

✓ СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

✓ СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

ОУ обеспечивает права детей дошкольного возраста на получение качественного дошкольного образования, охрану психического и физического здоровья.

Образовательная деятельность в ОУ строится в соответствии с нормативно – правовыми документами. В дошкольном образовательном учреждении приняты на заседании Педагогического совета от 29.08.2023 г № 3 образовательные программы дошкольного образования:

❖ образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 12 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

❖ образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 12 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга, адаптированная для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), разработанные в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования соответственно.

Задачи программы:

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание образовательных процесса в ГБДОУ детский сад № 12 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга определяется образовательной программой дошкольного образования, которая разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения России от 25.11.2022 № 1028), и образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1022), которая соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программы основаны на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программы составлены в соответствии с образовательными направлениями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; непрерывная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

В ОУ используются современные образовательные технологии и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на высоком уровне.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 12 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга в каждой возрастной группе.

В 2024 году сравнительный анализ результатов мониторинга освоения образовательной программы по образовательным областям показывает хороший уровень усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития обучающихся по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения программы находятся в пределах среднего и выше среднего уровней.

Воспитанники ОУ принимали активное участие в 2024 году в конкурсах, выставках, акциях районного и городского уровня:

Воспитанники ОУ принимали активное участие в 2024 году в конкурсах, выставках, акциях районного и городского уровня:

Открытый творческий конкурс «Талисман БДД»

Районный конкурс «Дорога и мы»

Открытый фотоконкурс «Мой ребенок пассажир!»

Районная выставка «Есть память, которой не будет конца»

Районный конкурс рисунков «Калейдоскоп профессий»

Конкурс детских рисунков «Петербург при свете фонарей»

Конкурс лэпбуков «Профессии моей семьи»

Конкурс поделок «Умелые ручки» МО «Автово»

Районный конкурс детских изобретений и творческих работ «Оригами – придумываем сами»

Районный этап Всероссийского конкурса детского творчества «Полицейский Дядя Стёпа»

Районная выставка-конкурс семейного творчества «Семья – любви великой царство»

Районный конкурс профессионального мастерства «Храбрый портняжка»

Районный конкурс-выставка детского творчества «Чудеса под Новый год»

Городской конкурс детских рисунков Общественной палаты «Подарок Петербургу – городу будущего»

Победители и лауреаты:

Открытый творческий конкурс «Талисман БДД» (3 место)

Открытый фотоконкурс «Мой ребенок пассажир!» (3 место)

Районная выставка «Есть память, которой не будет конца» (победитель, лауреаты)

Районный конкурс «Дорога и мы» (3 место)

Конкурс поделок «Умелые ручки» МО «Автово» (1 место, 3 место)

Районный этап Всероссийского конкурса детского творчества «Полицейский Дядя Стёпа» (3 место)

Районная выставка-конкурс семейного творчества «Семья – любви великой царство» (победители, лауреаты)

Районный конкурс профессионального мастерства «Храбрый портняжка» (лауреат)

Районный конкурс-выставка детского творчества «Чудеса под Новый год» (лауреаты, победители)

Отношения с социальными учреждениями

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные **отношения с социальными учреждениями:**

- СПб ГУЗ «Городская поликлиника №23» ДПО № 21 ООМПО
- ГБОУ дополнительного образования детей Центр детского (юношеского) технического творчества Кировского района Санкт-Петербурга
- СПб ГБУК «ЦБС Кировского района» библиотека филиал № 3
- Информационно-методический центр Кировского района Санкт-Петербурга
- Центр психолого-педагогического сопровождения Кировского района Санкт-Петербурга
- ГБОУ СОШ лицей № 389 «ЦЭО» Кировского района Санкт-Петербурга

В 2024 году воспитанники старшего дошкольного возраста еженедельно посещали Центр экологического образования ГБОУ СОШ лицея № 389, где обучались по программам экологического образования: *«Мы – дети зеленого дома»*, *«Волшебный сундучок»*.

Педагог-психолог реализовывал в 2024 году с воспитанниками подготовительной группы программу *«На пороге школы»*, с воспитанниками старшей группы *«Шаги к успеху»*.

СПб ГБУК «ЦБС Кировского района» библиотека филиал № 3 провели несколько образовательных мероприятий с воспитанниками подготовительной к школе группы *«Профессия полярник»*, *«День космонавтики»*, *«Блокада Ленинграда»*, *«День защитника Отечества»*, *«8 марта»*.

В 2024 году были организованы экскурсии для воспитанников ОУ в организации ближайшего окружения 41 пожарная часть (ФГКУ 3 Отряд Федеральной противопожарной службы по городу Санкт-Петербургу), в Ленинградский зоопарк.

Условия индивидуальной работы с обучающимися

Основная задача мониторинга - выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Образовательная Программа ОУ адресована педагогическим и иным работникам, работающим с воспитанниками данной образовательной организации и родителям (законным представителям) воспитанников и направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности и учета особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

В Программе отражены содержание воспитания и обучения воспитанников, особенности организации образовательной деятельности в зависимости от возраста детей и их образовательного маршрута, определённого направленностью групп, а также – участие родителей в реализации Программы. Сформированная инфраструктура предлагает семьям

вариативные формы дошкольного образования и обеспечивает его доступность детям с ОВЗ; позволяет родителям (законным представителям) определить образовательный маршрут ребёнка с учётом его возрастных, индивидуальных особенностей, а также образовательных потребностей

Воспитательная работа в ОУ строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

<i>Состав семьи</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
Полная	151	99%
Неполная с матерью	2	1%
Неполная с отцом	0	0%
Опекунство	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

<i>Количество детей в семье</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
Один ребенок	63	41%
Два ребенка	66	43%
Три ребенка и более	24	16%

Воспитательная работа детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Во исполнение указа Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в ОУ реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили беседы и дискуссии по следующим тематикам: «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»; «Традиции семьи»; «Без любви нет семьи»; «Семейные ценности»; «Как я помогаю дома», «Чем я люблю заниматься дома», «Кем работают мои родители», «Кем я хочу стать», «Семейные праздники» и т.п.

Были проведены праздники «День отца», «День матери», «День семьи».

Воспитанники вместе с родителями участвовали в районном конкурсе «Семья – любви великой царство». Некоторые участники стали победителями и лауреатами.

В 2024 году были проведены мероприятия, направленные на воспитание патриотических чувств, любви к Родине, к близким людям, бережном отношении к природе, дружбе, восхищении красотой.

Наши воспитанники участвовали в акциях по сбору макулатуры и крышечек доброты, изготовлению кормушек, участвовали с родителями в субботниках по уборке территории.

Были проведены праздники к Дню России, Дню Победы, Дню флага, Дню защитника Отечества, Дню народного единства, Дню матери, Дню семьи, Дню народного единства и т.п. В Организованы выставки к Дню космоса, Дню города, Дню снятия Блокады и т.п.

Вывод: Образовательный процесс в образовательной организации организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

В каждой группе реализуется своя Рабочая программа, которая предназначена для осуществления образовательной деятельности с детьми конкретной группы детского сада, учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента.

2.Оценка системы управления

Управление ГБДОУ детский сад № 12 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом ГБДОУ детский сад № 12 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга.

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Работники ОУ, осуществляющие управленческие функции: заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством. Заведующий осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата ОУ на основе плана, обеспечивает регулирование образовательных отношений и коррекцию по всем направлениям деятельности.

Заведующий вместе со старшим воспитателем выделяет ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов и средств содержания учебно-воспитательного процесса и их соответствию ФГОС ДО. Планирует организацию всей методической работы.

Заведующий хозяйством осуществляет хозяйственную и административную деятельность в учреждении.

Координация деятельности аппарата управления строится на основе должностных обязанностей, мероприятий годового плана при условии тесного взаимодействия со следующими организациями:

Отделом образования Кировского района

ИМЦ – методическая помощь, повышение квалификации, аттестация

АППО – повышение квалификации, переподготовка

МО – участие в общественных мероприятиях

СПб ГУЗ «Городская поликлиника №23» ДПО № 21 ДШО

В ОУ сформированы **коллегиальные органы управления:**

* **Совет Образовательного учреждения** – рассматривает и обсуждает ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования, разрабатывает проект новой редакции Устава Образовательного учреждения, разрабатывает проект Правил внутреннего трудового распорядка Образовательного учреждения, разработка и принятие иных локальных актов Образовательного учреждения, рассматривает и обсуждает вопросы стратегии развития Образовательного учреждения. Рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения образовательного процесса, благоустройства помещений и территории. Заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности. Рассмотрение иных

вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.

*** Общее собрание работников Образовательного учреждения** – утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования. Рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения. Принятие правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения, непосредственно касающихся организации трудовой деятельности работников Образовательной организации. Рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения. Рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения трудовой деятельности, охраны труда, жизни и здоровья работников Образовательной организации

*** Педагогический Совет Образовательного учреждения** – рассмотрение и принятие локальных актов Образовательной организации; касающихся организации и осуществления образовательного процесса; организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; разработка и принятие образовательных программ и учебных планов; рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности; принятие правил внутреннего распорядка воспитанников; рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством; рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питания и медицинскому обеспечению воспитанников и работников Образовательного учреждения; рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений; содействие деятельности педагогических организаций и методических объединений, организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий Образовательного учреждения; рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением

*** Совет родителей (законных представителей) воспитанников** - создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении ГБДОУ, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением о Совете Образовательного учреждения, Положением о Педагогическом совете, Положением об Общем собрании работников, Положением о Совете родителей.

Представительным органом работников является действующий в ОУ профессиональный союз работников Образовательного учреждения (Профсоюзный комитет).

В ОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в ОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и

современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ОУ.

Вывод: структура и механизм управления ОУ позволяет обеспечить стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В детском саду реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Участники образовательного процесса принимают активное участие в конкурсах, выставках, организуемых как внутри ОУ, так и районного и городского уровня.

Отслеживание уровня развития и освоения

Образовательная деятельность в ОУ строится в соответствии с нормативно – правовыми документами. В дошкольном образовательном учреждении разработаны и приняты на заседании педагогического совета от 29.08.2023 г № 3 образовательные программы дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО соответственно:

➤ образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №12 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга;

➤ образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 12 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга, адаптированная для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи).

Содержание образовательных процессов в ГБДОУ детский сад № 12 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга определяется образовательной программой дошкольного образования, которая разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028), и образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022), Программы основаны на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программы составлены в соответствии с образовательными направлениями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; непрерывная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Образовательный процесс в ОУ осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие

каждого ребёнка, реализация их индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

В ОУ утверждено «Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования». Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Образовательная и воспитательная работа организуется по рабочим программам, включающим: перспективное планирование, разработанное педагогами ОУ, программы принимаются на Педагогическом совете, утверждаются приказом заведующего. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану.

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

При составлении циклограммы занятий соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Организованная в ОУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив ОУ строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на педагогическом совете годовой план работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет ОУ постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами.

Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных подгруппах ОУ осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

Качество подготовки обучающихся

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевых ориентиров не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды.

Дополнительное образование в 2024 году в ОУ не предусмотрено.

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи используется адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, которая описывает содержание логопедической работы по преодолению недоразвития речи у детей дошкольного возраста 5-8 лет. Программой АОП ДО учтены основные аспекты образовательной среды для развития ребенка: развивающая предметно-пространственная образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа АОП ДО определяет направления работы с родителями (законными представителями) воспитанников: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение семьи в образовательный процесс, обеспечение их права на уважение и понимание, на участие в жизни организации

В течение года была организована работа по оказанию консультативной помощи родителям по вопросам воспитания и образования детей, изучения и активизации педагогического потенциала семьи, её традиций в соответствии с перспективными планами воспитателей и специалистов взаимодействия с семьями воспитанников в группах.

Вывод: Образовательный процесс в ОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного

развития каждого ребёнка. Выпускники детского сада востребованы, социально адаптированы и успешно поступили для дальнейшего обучения в образовательные учреждения города.

4. Оценка кадрового обеспечения

Общее количество сотрудников – 39 человека из них:

- руководящий состав – 2 человека (заведующий, заведующий хозяйством);
- педагогический состав – 22 человека (1 – старший воспитатель, 2 – музыкальных руководителя, 1 – инструктор по физической культуре, 2 – учителя – логопеда, 16 – воспитателей);
- обслуживающий персонал - 15 человек

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами полностью (согласно штатному расписанию). Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений города и района, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Анализ педагогического состава ОУ:

- по образованию:

- * высшее: специалитет - 10 человек, магистратура – 2 человека, бакалавриат – 2 человека;
- * среднее профессиональное – 8 человек;

- по квалификационной категории:

- * высшая квалификационная категория – 16;
- * первая квалификационная категория – 3;

- по стажу педагогической работы:

- * от 0 до 3-х лет – 0;
- * от 3-х до 5 лет – 1;
- * от 5 до 10 лет – 4;
- * от 10 до 15 лет – 3;
- * от 15 до 20 лет – 6;
- * свыше 20 лет – 8.

Сотрудники имеют награды:

Знак «Почетный работник общего образования» - 3 человека

Почетная грамота Министерства Образования РФ – 2 человека

Педагоги ОУ прошли курсы повышения квалификации:

* Содержание и технология деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО

* Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО

* Образовательная область "Физическое развитие" в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования

* Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности детей дошкольного возраста

* Воспитание и коррекция нарушений речи детей дошкольного возраста логопедической группе в соответствии с ФГОС ДО.

Вывод: анализ педагогического состава ОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет хороший образовательный уровень, педагоги стремятся к повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика ОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

5.Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с образовательной программой.

В 2024 году ОУ пополнил периодическими изданиями: журнал «Воспитатель», «Инструктор по физической культуре», «Музыкальный руководитель», «Логопед», электронный журнал «Старший воспитатель», «Руководитель дошкольного учреждения»

Приобрели методическая литература по обучению финансовой грамотности, патриотическому воспитанию, ранней профориентации дошкольников.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает: – информационно-телекоммуникационное оборудование и программное обеспечение. В 2024 году пополнилось 2 моноблока, 2 МФУ, 1 принтер.

Вывод: учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

6.Оценка качества материально-технической базы

Детский сад имеет 2 здания детского сада:

Первое здание встроено в многоквартирный жилой дом. Здание обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением, канализацией.

Второе здание детского сада имеет ограждённую территорию с озеленением, имеется наружное электрическое освещение, осуществляется видеонаблюдение. Здание обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением, канализацией.

Участки освещены, имеются игровые площадки, беседки.

Учреждение имеет выход в сеть Интернет и постоянно обновляемый официальный сайт. Учреждение регулярно пополняется современными игровым оборудованием, новыми учебно-наглядными пособиями и игрушками, спортивным инвентарем, детскими музыкальными

инструментами, приобретены костюмы для праздников и досугов.

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной.

Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. В ОУ имеются системы видеонаблюдения. Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, контрольно-пропускной режим осуществляется физической охраной. Обеспечение условий безопасности в ОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором.

Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет и изолятор, оснащенный необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов.

В группах ОУ имеются спортивные уголки, оснащенные разнообразным спортивно-игровым оборудованием.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Помещения	Материально-техническое оснащение
Музыкальный зал/ Физкультурный зал	Детские музыкальные инструменты, музыкальные пособия, пианино, стульчики, детские шумовые музыкальные инструменты, наборы иллюстраций с изображением музыкальных инструментов, музыкальный центр, проектор, ноутбук, экран, колонка, микрофоны. Гимнастические коврики, скакалки, мячи футбольные и мячи детские резиновые, скамьи гимнастические, баскетбольные кольца, дуги, стойки, обручи, кегли, кольцебросы, флажки, палки гимнастические, мячи малые, гимнастическая стенка, ребристая доска, массажные дорожки.
Медицинский кабинет	Кушетка, ростомер, медицинские весы, весы напольные, холодильник, сумка холодильник, двухстворчатая ширма, измеритель артериального давления, облучатели бактерицидные, шкафы медицинские и другой медицинский инструментарий
Кабинет учителя-логопеда	Дидактический материал, коррекционно-методическая литература, логопедическая документация, учебно-методические пособия, картотека по развитию всех сторон речи, дыхательные тренажеры, логопедические зонды и шпатели, доска для занятий, игрушки, шкаф, столы, стульчики, интерактивный стол.
Групповые помещения с учетом возрастных особенностей	Игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, интерактивная доска для занятий, плакаты, детские стенки, шкафы, столы, стульчики, магнитофоны, ноутбуки, проекторы, документ-камеры
Коридоры ДОУ	Информационные стенды по пожарной безопасности, по антитеррористической защищенности, профсоюзная жизнь, медицина информирует, меню, видеонаблюдение
Территория ДОУ	Площадки для прогулок, цветники, спортивная площадка
Физкультурная площадка	Спортивное оборудование. Оборудование для спортивных игр.

Участки	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование
----------------	--

Созданная в детском саду развивающая предметно-пространственная среда, соответствует современным требованиям, способствующим оздоровлению и укреплению здоровья, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей.

В каждой возрастной группе детского сада созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зон ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Созданы хорошие условия для физического воспитания детей с наличием авторских пособий, тренажеров, спортивного оборудования. Среда, не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей.

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности: - для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение. В 2024 году были закуплены 2 моноблока и 2 МФУ для административно-хозяйственного персонала.

Вывод: материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима, работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

7. Оценка внутренней системы оценки качества образования

Организация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе Положения о внутренней системе оценки качества образовательного учреждения и Плана внутренней системы оценки качества.

Целью функционирования системы внутренней оценки качества образования в образовательном учреждении является систематический анализ качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов, принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Оценка качества образования осуществляется посредством системы внутренней оценки качества образования и внешнего мониторинга качества образования. В качестве источников данных для оценки качества образования используются: мониторинговые исследования; самоанализ деятельности педагогических работников; педагогическая диагностика; посещение разнообразных форм работы с детьми; анкетирование родителей (законных представителей).

В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности образовательного учреждения, привлекаются ресурсы

электронного опроса участников независимой системы оценки качества образования посредством официального сайта образовательного учреждения.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

- * качество образовательных результатов: результаты освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования;
- * мониторинг здоровья воспитанников;
- * достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях;
- * удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставления образовательных услуг.

Качество реализации образовательного процесса:

- * реализация учебных планов и рабочих программ;
- * качество разнообразных форм работы с воспитанниками;
- * удовлетворенность родителей разнообразными формами работы с воспитанниками и условиями в образовательном учреждении.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- * материально-техническое обеспечение;
- * развивающая предметно-пространственная среда;
- * санитарно-гигиенические условия;
- * медико-профилактические мероприятия и организация питания;
- * кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- * общественно-государственное управление и стимулирование качества образования;
- * документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

По результатам работы в 2024 году образовательного учреждения было проведено анкетирование родителей (законных представителей) и самоанализ деятельности педагога с целью оценки качества дошкольного образования.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

**Показатели деятельности ГБДОУ детского сада №12 комбинированного вида
Кировского района Санкт-Петербурга, подлежащего самообследованию
(в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении
показателей деятельности образовательной организации, подлежащей
самообследованию»)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	153
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	153
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-	человек	0

	педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации		
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	37
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	116
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	153/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	153/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	27/17,6
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	27/17,6
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	27/17,6
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	27/17,6
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	8,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	22
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	14/63,6
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	14/63,6
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	8/36,4
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	8 /36,4
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	15/68,1

1.8.1	Высшая	человек/%	16/72,7
1.8.2	Первая	человек/%	3/13,6
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1/4,5
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/9
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/18,1
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	22/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	21/95
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога дополнительного образования	да/нет	нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	7,37

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	77
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Заключение

Результатами самообследования деятельности ОУ за 2024 год можно являются:

- * образовательная деятельность строится в соответствии с нормативными документами; образовательные программы реализуются в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО;
- * структура и механизм управления образовательного учреждения определяет его стабильное функционирование;
- * организация воспитательно-образовательного процесса способствует сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, повышению интереса, включенности родителей в жизнь детского сада, социализации воспитанников, востребованности выпускников в образовательных учреждениях города;
- * ведется плодотворная работа по улучшению и обогащению развивающей предметно-пространственной среды, учебно-методического и библиотечно-информационное обеспечения, материально-технической базы с целью повышения качества образования;
- * образовательная среда является комфортной и благоприятной, способствующую интеллектуальному, личностному и творческому развитию детей дошкольного возраста, а также совершенствованию педагогического мастерства и профессиональному росту членов педагогического коллектива.
- * система внутренней оценки качества образования образовательного учреждения функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.