

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
ГБДОУ детского сада № 12
комбинированного вида
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2023 № 3

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по ГБДОУ
детский сад № 12
комбинированного вида
Кировского района Санкт-Петербурга
от 30.08.2023 № 85.4

ПОЛОЖЕНИЕ

**о внутренней системе оценки качества образования
в Государственном бюджетном дошкольном образовательном
учреждении детском саду № 12 комбинированного вида
Кировского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург
2023

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) является локальным нормативным актом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 12 Кировского района Санкт-Петербурга (далее - ОУ).

1.2. Положение разработано в соответствии с требованиями:

- * Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- * Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- * Постановления Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 года № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- * Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- * Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- * Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- * Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 года № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- * Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- * Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 года № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- * Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- * Устава ОУ

1.3. Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования ОУ (далее – ВСОКО) предназначена для управления качеством образования в ОУ, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого ОУ, и о

его тенденциях развития. В рамках ВСОКО осуществляется оценка качества образования, выполняемая самостоятельно ОУ с помощью процедур мониторинга и контроля.

1.5. Основными пользователями результатов ВСОКО являются администрация ОУ, педагогические работники, родители (законные представители) воспитанников.

1.6. ОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Для целей данного Положения применяются следующие ключевые понятия:

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

система оценки – совокупность взаимосвязанных элементов оценки, образующих единство и целостность;

оценка качества образования – определение с помощью оценочных процедур степени соответствия образовательной деятельности и образовательных условий, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным ожиданиям, личностным ожиданиям получателей услуг;

внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – непрерывный контроль и оценка качества образования в образовательной организации с целью определения уровня его соответствия внешним государственным и внутренним организационным нормам, и требованиям и принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования;

субъект оценки – участник образовательного процесса (должностное лицо, орган управления Детского сада или родитель (законный представитель) воспитанника), который осуществляет процедуры оценки и взаимодействует с объектом оценки;

объект оценки – предмет или процесс, на который направлена оценочная деятельность субъекта оценки;

критерий – признак, свойство, на основании которого производится оценка качества;

показатель оценки качества – количественная и (или) качественная характеристика одного или нескольких свойств объекта оценки, рассматриваемая применительно к определенным условиям его создания и (или) потребления;

процедура оценки – последовательность действий для установления степени соответствия объекта оценки установленным требованиям;

измерение – оценка уровня значений показателей оценки с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме;

шкала оценки – методический прием, позволяющий распределить совокупность оцениваемых объектов по степени выраженности общего для них свойства;

мониторинг – сбор информации о системе образования в Детском саду, обработка, систематизация и хранение полученной информации, а также непрерывный системный анализ состояния и перспектив развития образования, выполненный на основе указанной информации (далее – сбор, обработка и анализ информации);

присмотр и уход за детьми – комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, по обеспечению соблюдения детьми личной гигиены и режима дня.

1.8. Положение, все изменения и дополнения к нему рассматриваются и принимаются Педагогическим советом, затем утверждаются приказом ОУ.

1.9. Положение действует до принятия нового.

2. Цель, задачи, принципы ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО – определение степени соответствия образовательной деятельности, деятельности по уходу и присмотру за детьми установленным требованиям, как основы для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение качества образования в ГБДОУ.

2.2. Задачами ВСОКО являются:

- * создание условий для реализации системы федеральных, региональных исследований качества образования, позволяющих оценивать качество образования в ОУ;
- * формирование и использование в соответствии с полномочиями оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования по объектам, критериям и показателям, отражающим деятельность ОУ и позволяющим получить достоверную информацию о качестве образования;
- * создание единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ОУ;
- * осуществление систематического контроля и анализа состояния образования в ОУ;
- * создание условий для реализации принципа государственно-общественного управления в образовании путем формирования и использования механизмов привлечения общественности к оценке качества образования на уровне ОУ;
- * обеспечение открытости и доступности проводимых оценочных процедур;
- * подготовка аналитических материалов для формирования ежегодного отчета о самообследовании ОУ;
- * использование результатов оценки качества образования для принятия эффективных управленческих решений по обеспечению и (или) повышению качества образования в ОУ.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- * принцип нормативности – обеспечение функционирования ВСОКО в полном соответствии с полномочиями ОУ в части оценки качества образования;
- * принцип преемственности – определение ВСОКО как компонента муниципальной и региональной систем оценки качества образования;
- * принцип системности – формирование и функционирование ВСОКО осуществляется на основе единства процессов управления образовательной деятельностью и ее результатами; принцип обеспечивает единство и взаимосвязь всех компонентов ВСОКО: целевого, содержательного, процессуального и результативного;
- * принцип регулярности – планирование и систематичность осуществления контроля и оценки;
- * принцип приоритета управления – нацеленность результатов ВСОКО на принятие эффективных управленческих решений исходя из целей и задач деятельности ОУ;
- * принцип открытости и доступности – включение в оценку качества образования всех участников образовательных отношений, обеспечение прозрачности процедур оценки качества образования и доступности информации о состоянии и качестве образования для физических и (или) юридических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность;
- * принцип гласности – своевременное освещение вопросов оценки, инструктирование участников по существу вопросов оценки (пояснения по поводу того, как и когда будет проходить оценка, какие аспекты работы будут контролироваться и каково нормативное состояние дел по данному направлению работы), а также своевременное доведение результатов оценки до всех ее участников;

- * принцип действенности контроля качества – подразумевает не только выявление в процессе оценки определенных недостатков в работе ОУ (администрации, отдельных педагогов), но и выяснение их причин, проведение анализа, планирование системы конкретных действий по их исправлению (коррекции);
- * принцип объективности – исключение предвзятости по отношению к объекту оценки, использование для выводов по результатам оценки достоверной информации;
- * принцип своевременности – правильный выбор времени для осуществления оценки, оперативное и гибкое реагирование средствами оценки на прогнозируемые или уже возникшие проблемы в управлении или в деятельности ОУ;
- * принцип эффективности – ориентация субъектов оценки на достижение цели и задач ВСОКО при оптимальных затратах сил, средств и времени, выбор для оценки наиболее важных аспектов деятельности ОУ; проведение подготовки (организационной и методической) и специальной подготовки должностных лиц, привлекаемых к реализации ВСОКО.

3. Организация ВСОКО

3.1. Обязанность по организации и функционированию ВСОКО в ОУ возлагается на рабочую группу, состав которой утверждается приказом заведующего.

3.2. Рабочая группа по разработке и внедрению ВСОКО:

- ❖ формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в детском саду, представляет их на утверждение заведующему ОУ и контролирует их исполнение;
- ❖ обеспечивает в соответствии с ОП ДО детского сада проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;
- ❖ организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне ОУ;
- ❖ формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в детском саду;
- ❖ предлагает проекты управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Педагогический совет ОУ:

- ❖ заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в детском саду;
- ❖ принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

4. Реализация ВСОКО

4.1. Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п. 1.1 ФГОС ДО).

4.2. Направлениями ВСОКО являются:

- ❖ качество образовательных программ дошкольного образования;
- ❖ качество организации образовательной деятельности;
- ❖ качество образовательных условий в ОУ;
- ❖ качество взаимодействия с семьей;
- ❖ качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- ❖ качество управления ОУ.

4.3. Система оценки качества условий реализации ОП ДО детского сада включает в себя оценку:

- ❖ Качества образовательных программ дошкольного образования (Приложение 1);
- ❖ Соответствие структуры ОП ДО требований ФГОС ДО и ФОП ДО;
- ❖ Соответствие содержания целевого раздела ОП ДО требований ФГОС ДО и ФОП ДО;
- ❖ Соответствие содержания содержательного раздела ОП ДО требований ФГОС ДО и ФОП ДО;
- ❖ Соответствие содержания организационного раздела ОП ДО требований ФГОС ДО и ФОП ДО;
- ❖ Соответствие содержания организационного дополнительного раздела ОП ДО требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

4.4. Система оценки качества содержания образовательной деятельности в ОУ (Приложение 2):

- ❖ Познавательное развитие
- ❖ Речевое развитие
- ❖ Социально-коммуникативное развитие
- ❖ Физическое развитие
- ❖ Художественно-эстетическое развитие.

4.5. Система оценки качества содержания образовательных условий в ОУ (Приложение 3):

- ❖ Кадровые условия
- ❖ Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)
- ❖ Психолого-педагогические условия

4.6. Качество взаимодействия с семьей (Приложение 4):

- ❖ Информированность о деятельности ОУ
- ❖ Вовлеченность родителей в образовательный процесс
- ❖ Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг

4.7. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу (Приложение 5)

- ❖ Сохранение здоровья детей
- ❖ Обеспечение безопасности
- ❖ Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу

4.8. Качество управления в ОУ (Приложение 6)

- ❖ Управление организационными процессами;
- ❖ Внутренняя система оценки качества;
- ❖ Программа развития.

Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в ОУ составляется план-график реализации мероприятий ВСОКО на учебный год, в котором определяются направления, критерии и показатели оценки, сроки, периодичность, ответственные и исполнители. План-график реализации мероприятий ВСОКО является составной частью планирования деятельности ОУ на учебный год.

Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- ❖ сбор информации на основе используемых методик;
- ❖ анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- ❖ рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете детского сада;
- ❖ выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;

- ❖ формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно- аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета о результатах самообследования деятельности.

5. Заключительные положения

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте ОУ.

Лица, осуществляющие оценку качества образования в ОУ, несут ответственность за достоверность излагаемых сведений, представляемых в отчетных документах по итогам оценки