

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 12 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга**

Принято

Педагогическим Советом
Образовательного учреждения
ГБДОУ детского сада № 12
комбинированного вида
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от 17.03.2021 года

Мнение учтено

Совета родителей
ГБДОУ детского сада № 12
комбинированного вида
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 5 от 17.03.2021 года

Утверждено

Приказом по Государственному
бюджетному дошкольному
образовательному учреждению детский
сад № 12 комбинированного вида
Кировского района Санкт-Петербурга
№ 18.2 от 17.03.2021 года
Карташова Н.Н.

Ф.И.О.

подпись



**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**

Санкт-Петербург

2021

1. Общие положения

1.1 Положение об оказании логопедической помощи в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 12 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга, осуществляющем образовательную деятельность (далее – Положение) регламентирует деятельность ГБДОУ детского сада № 12 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга, осуществляющем образовательную деятельность (далее – Организация), в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной речи (далее – обучающиеся) и трудности в освоении ими Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 12 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга.

Положение разработано в соответствии с законодательством РФ и Санкт-Петербурга в сфере образования: Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; «Примерное Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации» от 06 августа 2020г. № Р-75; Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 года № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 01 июня 2016г., регистрационный номер 42388; Приказ Минобрнауки от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; Приказ Минобрнауки РФ от 06.05.2005 № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573)»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 "Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Уставом ГБДОУ детский сад № 12 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга утвержденного распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 14.09.2015 № 4590-р, иных нормативно-правовых актов Российской Федерации и Санкт-Петербурга.

1.2. Настоящее Положение регулирует основные направления образовательной и коррекционно-развивающей деятельности групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

1.3. Задачами Организации по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений, обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися, зачисленными в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР на основании заключения ТПМПК.
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая

разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

2. Порядок оказания логопедической помощи в Организации

2.1. Логопедическая помощь оказывается Организацией в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 12 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи).

2.2. При оказании логопедической помощи в Организации ведется документация согласно приложению № 1.

Срок и порядок хранения документов определен локальным нормативным актом Организации и составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.3 Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом Организации, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из количества обучающихся, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 10-15 указанных обучающихся.

2.4 Логопедическая помощь осуществляется на основании заключения ПМПК и личного заявления родителей

Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи комплектуются до начала учебного года на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК). Заключение ТПМПК действительно для представления в комиссию по комплектованию ОУ в течение календарного года с даты его подписания специалистами ТПМПК, проводившими обследование, и руководителем ТПМПК. Заключение ТПМПК является основанием для постановки обучающегося на учет, перевода в группу компенсирующей направленности.

Группы компенсирующей направленности формируются для детей, имеющих тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи) в возрасте от 5 до 7 лет при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте.

Направление в группы компенсирующей направленности для детей по результатам ТПМПК осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) ребенка.

Комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется с учётом возраста детей: старшая группа (5-6 лет); подготовительная к школе группа (6-7 лет).

При необходимости допускается комплектование групп детьми разных возрастов.

Порядок зачисления, обучающегося в ОУ осуществляется в соответствии с «Правилами приема обучающихся в ГБДОУ детский сад № 12 Кировского района Санкт-Петербурга».

В зависимости от состояния речи и возраста обучающегося срок пребывания в группе компенсирующей направленности может составлять от 1 года до 2-х лет. Решение о продлении срока пребывания принимает ТПМПК с согласия родителя (законного представителя) обучающегося. Основанием для продления срока обучения может быть тяжесть имеющегося дефекта, соматическое состояние здоровья обучающегося и другие объективные причины.

2.5 В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.6 Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей, обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников Организации, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.

Консультативная деятельность осуществляется через организацию: индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников Организации; информационных стендов.

3. Содержание и формы оказания логопедической помощи при освоении образовательных программ дошкольного образования

3.1 Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей- логопедов) по оказанию помощи детям, определяются с учетом локальных нормативных актов Организации.

3.2 Логопедическая диагностика в общеобразовательных группах с целью выявления нарушения речи осуществляется два раза в год (сентябрь, май).

Логопедическая диагностика в группах компенсирующей направленности проводится три раза в год (сентябрь, январь, май) в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 12 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи). Входное и контрольные диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда, уточняющие речевой статус обучающегося.

3.3 Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании заключения ПМПК, возраста обучающегося и с учетом выраженности речевого нарушения.

3.4 Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы Организации.

3.5 Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ПМПК и результатов логопедической диагностики и отражается в рабочей программе учителя-логопеда.

3.6 Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

3.7 Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:
для воспитанников, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в

неделю (в форме групповых/ подгрупповых и индивидуальных занятий);

3.8 Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

3.9 Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий: для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования - не более 12 человек.

4.

Обязанности ОУ

4.1. Обязанности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) определяются Уставом ОУ, договором, иными локальными нормативными актами.

4.2. Деятельность группы компенсирующей направленности может быть прекращена по решению Учредителя.

4.3. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в группе компенсирующей направленности несут заведующий, родители (законные представители).

4.4. Заведующий обеспечивает создание условий для проведения с детьми квалифицированной коррекции нарушения их развития.

4.5. Педагоги ОУ интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи, оказывают консультационную помощь родителям (законным представителям) по вопросам их разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

4.6. Учитель-логопед, воспитатели, другие педагогические работники несут ответственность за организацию и качество коррекционно-развивающего обучения.

4.7. Учитель-логопед оказывает консультативную помощь педагогам ОУ и родителям (законным представителям), дает рекомендации по закреплению навыков правильной речи в разных видах деятельности ребенка. Учителем-логопедом проводятся в системе индивидуальные консультации, встречи, беседы, тренинги для родителей (законных представителей) обучающихся для вовлечения их в процесс преодоления речевых недостатков.

4.8. Воспитатель закрепляет приобретенные обучающимися навыки; отрабатывает умения по автоматизации звуков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей.

4.9. Музыкальный руководитель развивает основные компоненты звуковой культуры речи, формирует певческое и речевое дыхание, музыкально-ритмические движения; участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха; стимулирует познавательные процессы.

4.10. Инструктор по физической культуре способствует оздоровлению и закаливанию детского организма; совершенствует координацию основных видов движения; развивает общую и мелкую моторику.

**Документация учителя-логопеда
группы компенсирующей направленности для детей с
тяжелым нарушением речи**

1. Рабочая образовательная программа учителя-логопеда с приложениями (включая методику мониторинга речевого развития детей, модель ежедневного планирования фронтально-подгрупповой работы, модель ежедневного планирования индивидуальной работы, графике работы учителя-логопеда)
2. Журнал организационной работы учителя-логопеда (список детей группы с логопедическим заключением, сведения о ребенке родителях, список детей по подгруппам, графики работы учителя-логопеда, циклограмма рабочего времени учителя-логопеда, годовой план работы учителя-логопеда в ДОУ.
3. Итоги мониторинга речевого развития детей группы (итоговые таблицы по разделам диагностики заполняются три раза в год: сентябрь, январь, май)
4. Календарное планирование фронтальных/подгрупповых занятий логопеда (согласно модели представленной в рабочей программе)
5. Журнал индивидуальной работы учителя-логопеда (список детей группы, экран состояния звуковой стороны речи, индивидуальной коррекционно-образовательной маршрут, план работы с ребенком на год, планирование индивидуальных занятий согласно модели, представленной в рабочей программе)
6. Журнал коррекционной работы воспитателя по заданию логопеда (еженедельные рекомендации в соответствии с календарным планированием)
7. Речевые карты
8. Журнал учета посещаемости детьми коррекционно-развивающих занятий.
9. Журнал взаимосвязи логопеда с родителями ГБДОУ (план работы с родителями согласно рабочей программы, учет посещаемости родителями индивидуальных и групповых консультаций)
10. Аналитическая справка по результатам работы за учебный год (включая отчет по выпуску детей или продление пребывания в логопедической группе)

